

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Куемжиева С.А.

Протокол от 27.04.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЕЛЫ И КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очно-заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра государственного и международного права Рассказов В.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ембулаева Н.Ю.	Согласовано	27.04.2026, № 8
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости; твердое знание общеправовых категорий и понятий, лежащих в основе курса «Пробелы и коллизии в праве»; овладение навыками умения правильного устранения и преодоления пробелов и коллизий в праве.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
- сформировать способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1 Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает нестандартные ситуации правоприменительной практики

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет выявлять нестандартные ситуации правоприменительной практики

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет навыками выявления нестандартных ситуаций правоприменительной практики

ОПК-1.2 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает нестандартные ситуации правоприменительной практики

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики

ОПК-1.3 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет выявить оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками применения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

ОПК-3.1 Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает основы выбора способа и вида толкования правового акта

ОПК-3.1/Зн2 Знать способы и виды толкования правового акта.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет выбирать способ и вид толкования правового акта

ОПК-3.1/Ум2 Уметь осуществлять выбор способа и вида толкования правового акта.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеет основами выбора способа и вида толкования правового акта

ОПК-3.1/Нв2 Владеть навыками использования способов и видов толкования правового акта.

ОПК-3.2 Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает способы преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Зн2 Знает способы преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Зн3 Знать способы преодоления пробелов в правовых актах

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Умеет выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Ум2 Умеет выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Ум3 Уметь объективно выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах.

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеет навыками выбора способов преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Нв2 Владеть навыками использования способов преодоления пробелов в правовых актах.

ОПК-3.3 Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Знает основы квалифицированного применения правил разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Зн2 Знать правила разрешения коллизий правовых норм.

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Умеет квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Ум2 Уметь объективно и эффективно выбирать правила разрешения коллизий норм права.

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Владеет основами квалифицированного применения правил разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Нв2 Владеть навыками квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Пробелы и коллизии в праве» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	15	1	4	4	6	57	Зачет (4)
Всего	72	2	15	1	4	4	6	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Результаты освоения

	Всего	Внеаудиторная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 1. Пробелы в праве	38		2	4	32	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Пробелы в праве: понятие, виды, причины появления, способы и методы установления	12		2	2	8	
Тема 1.2. Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве	10			2	8	
Тема 1.3. Толкование норм права как способ преодоления пробелов.	8				8	
Тема 1.4. Судебная практика как способ восполнения пробелов.	8				8	
Раздел 2. Коллизии в праве	29		2	2	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Понятие юридических коллизий и причины их появления	12		2	2	8	
Тема 2.2. Способы разрешения юридических коллизий	8				8	
Тема 2.3. Практика разрешения юридических коллизий в системе российского права	9				9	
Раздел 3. Зачет	1	1				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	68	1	4	6	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Пробелы в праве	48		2	6	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Пробелы в праве: понятие, виды, причины появления, способы и методы установления	14		2	2	10	

Тема 1.2. Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве	12			2	10	ОПК-3.3
Тема 1.3. Толкование норм права как способ преодоления пробелов.	12			2	10	
Тема 1.4. Судебная практика как способ восполнения пробелов.	10				10	
Раздел 2. Коллизии в праве	19				19	ОПК-1.1
Тема 2.1. Понятие юридических коллизий и причины их появления	9				9	ОПК-1.2
Тема 2.2. Способы разрешения юридических коллизий	5				5	ОПК-1.3
Тема 2.3. Практика разрешения юридических коллизий в системе российского права	5				5	ОПК-3.1
Раздел 3. Зачет	1	1				ОПК-3.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-3.3
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Пробелы в праве

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Пробелы в праве: понятие, виды, причины появления, способы и методы установления

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие и сущность пробела в праве, характеристика его основных признаков.
2. Основные причины возникновения пробелов в праве.
3. Виды пробелов в праве.
4. Практическое значение установления пробелов в праве.
5. Основные приемы и методы установления пробелов.

Тема 1.2. Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве.
2. Понятие и классификация способов восполнения и преодоления пробелов.
3. Аналогия закона и аналогия права.
4. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.

Тема 1.3. Толкование норм права как способ преодоления пробелов.

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1.Понятие и необходимость толкования права.
- 2.Основные способы толкования норм права.
- 3.Виды толкования норм права по субъектам.
- 4.Виды толкования норм права по объему.

Тема 1.4. Судебная практика как способ восполнения пробелов.

(Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
2. Судебный прецедент и его место в различных правовых системах.
3. Россия и судебный прецедент.
4. Понятие и природа высшей судебно-правовой конкретизации, ее цели и функции.
5. Акты органов судебной власти: понятие виды и значение в правовой системе России.

Раздел 2. Коллизии в праве

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 2.1. Понятие юридических коллизий и причины их появления

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1.Понятие юридических коллизий
- 2.Классификация юридических коллизий
- 3.Причины появления коллизий в праве

Тема 2.2. Способы разрешения юридических коллизий

(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1.Правотворческие способы
- 2.Юрисдикционные процедуры
- 3.Согласительные процедуры

Тема 2.3. Практика разрешения юридических коллизий в системе российского права

(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1.Юридические коллизии в публичных отраслях права
- 2.Юридические коллизии в частном праве
3. Механизм предотвращения юридических коллизий

Раздел 3. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Пробелы в праве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

1. иерархические - противоречия между нормами различной юридической силы, регулируемыми один и тот же круг правоотношений
2. темпоральные - такие конфликтующие между собой нормы, противоречие между которыми возникло по причине того, что одни и те же общественные отношения или их аспект были урегулированы нормами права, действующими на разных территориях
3. пространственные - противоречия между нормами различной юридической силы, регулируемыми один и тот же круг правоотношений

2. Прочитайте задание и установите соответствие

1. формально-юридический - охватывает преимущественно лингвистическую сферу, способы выражения и логическое содержание воли законодателя. Данный метод обладает особой совокупностью способов обработки и анализа содержания действующих правовых предписаний и направлен как раз на установление «технических» огрехов нормативных актов. При этом он не охватывает ряд существенных сторон права, преимущественно связанных с материальной и социальной обусловленностью правовой системы
2. конкретно-социологический - объединяет в себе следующие элементы исследования: цель, методику (приемы и способы) и содержание. При этом целью можно считать выявление практической необходимости в правовом регулировании конкретных отношений, для чего требуется принятие нового нормативного акта или внесение изменений и дополнений в существующие. Для этого изучаются объективные и субъективные факторы общественной действительности: уровень развития производительных сил и производственных отношений, материальные условия жизни общества, анализ сложившейся хозяйственной практики и социальных факторов
3. конкретно-психологический - предметом изучения является та сфера правосознания, которая включает правовую психологию — эмоции и чувства субъектов, являющиеся реакцией на совокупность действующих правовых предписаний
4. эксперимент - позволяет выявить эффективность или неэффективность существующей правовой системы при помощи определения, факторы и аспекты, утратившие свою эффективность в нормативном регулировании, причины и условия утраты эффективности, наиболее результативный вариант правового регулирования: способствует сохранению правовой системы в существующем виде по причине большей эффективности по сравнению с экспериментальной, признанию отсутствия необходимости в правовом регулировании, внедрению нового или измененного варианта правового регулирования, продолжение поиска оптимальной модели нормативного воздействия

3. Прочитайте задание и установите соответствие

1. правовой вакуум - полное отсутствие необходимой нормы, вызванное упущением законодателя или объективными причинами неучтенности перспектив развития ситуации при разработке закона, а также возникновением новых общественных отношений после появления конкретной нормы
2. неполное правовое регулирование - в неурегулированном порядке правоприменения или в наличии ссылок к еще не принятым нормативным актам
3. квалифицированный пробел - правовая ситуация, появившаяся в результате формального действия правового предписания, препятствующего обычной хозяйственной практике
4. коллизионные пробелы - подлежащие разрешению согласно правилам, выработанным теорией права, либо законодателем — путем внесения изменений и дополнений в существующие правовые предписания, отмены устаревших или принятия новых, отвечающих потребностям общественного развития

4. впишите правильный ответ

Укажите, какие причины пробелов в праве отражают юридическую волю законодателя, формы ее выражения и применения

5. впишите правильный ответ

Юридическое решение конкретной ситуации основывается на правовой норме, регулирующей сходные общественные отношения в той же отрасли права характерно для

6. впишите правильный ответ

Юридическое решение спорной ситуации на основе общих принципов и смысла права, при отсутствии надлежащей нормы и нормы, регулирующей сходные отношения-

7. впишите правильный ответ

Реализация осуществляется преимущественно при исследовании сферы действия государственно-правовых институтов при методе

8. впишите правильный ответ

Постановка в качестве цели выявления практической необходимости в правовом регулировании конкретных отношений относится к методу

9. впишите правильный ответ

Употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера – это...

10. впишите правильный ответ

при обнаружении пробела в праве в случаях, не предусматривающих юридическую ответственность или усиливающих ее, суд вправе применить

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

- 1) согласительную процедуру разрешения юридических коллизий
- 2) правотворческую процедуру разрешения юридических коллизий
- 3) третейскую процедуру разрешения юридических коллизий

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

- А) пробелы в праве
- б) коллизии в праве
- в) юридические понятия
- г) правовая терминология
- д) юридические конструкции

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

- А) судебные правоприменительные акты
- б) судебные субсидиарные акты
- в) судебные интерпретационные акты
- д) судебные альтернативные акты

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

- А) констатирования факта неопределённости содержания правовой нормы или ее части
- б) возникновения принципиально нового нормативного акта
- в) выявления субъектом отсутствия или недостаточного полного воплощения принципов и целей права в нормативном материале

15. Прочитайте задание и установите соответствие

1. буквальное толкование - смысловое содержание правовой нормы точно соответствует ее текстуальному выражению
2. ограничительное толкование - несоответствие содержания нормы ее тексту, когда смысл конкретного предписания оказывается уже, чем его текстуальная формулировка
3. расширительное толкование - несоответствие смысла нормы ее текстуальному выражению, при котором ее содержание является более широким, чем буквальный текст

16. Найдите соответствие между понятиями и их определениями

- 1) доктринальное толкование - интерпретация правовых норм, даваемая юристами-практиками
- 2) профессиональное толкование - интерпретация правовых норм, даваемая юристами-практиками
- 3) обыденное толкование - осуществляется лицами, не являющимися специалистами в области юриспруденции

17. Прочитайте задание и установите соответствие

- 1) логическое преобразование - внесение изменений в интерпретируемую правовую норму

- 2) умозаключение степени - использование вывода, полученного при толковании одного предмета, для интерпретации другого на том простом основании, что для него он подходит еще лучше, чем для первого
- 3) суждение по аналогии - распространение правила, регулирующего конкретную ситуацию, на другую, схожую с ней, требующей правового регулирования, но по каким-либо причинам не удостоенную внимания законодателя
- 4) довод «от противного» - из противопоставления в гипотезах вытекает противопоставление в выводах
- 5) суждение, основанное на рациональности взаимодействия различных законов - должен применяться специальный закон, согласно принципу: «частные случаи отступают от общих правил»

18. впишите правильный ответ

Расширительное толкование еще известно как...

19. впишите правильный ответ

Впишите, какое толкование является наиболее авторитетным из всех видов неофициального толкования

20. впишите правильный ответ

В рамках систематического способа толкования сущность исследуемой нормы необходимо выяснять при помощи ее ... с другими нормами, имеющими отношение к конкретной сфере действия

21. впишите правильный ответ

Впишите название для судебных актов официального толкования, разъясняющих содержание правовых норм

Раздел 2. Коллизии в праве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. впишите правильный ответ

"Абсолютные противоречия" в нормах одного акта либо в требованиях норм различных правовых актов являются причиной возникновения ...

2. впишите правильный ответ

Определите способ разрешения юридических коллизий, в рамках которого происходит отмена одной или нескольких коллидирующих норм, изменение норм права, вступающих в коллизию, принятие новых норм или актов

3. впишите правильный ответ

На разрешение коллизий между Конституцией РФ и нормативно-правовыми актами уполномочен

4. впишите правильный ответ

С целью создания паритетных комиссий органы государственной власти РФ заключают или подписывают...

5. Выберите один ответ из предложенных

- А) восполнение юридической коллизии
- б) ликвидацию юридической коллизии
- в) преодоление юридической коллизии

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

- А) содержательный
- б) темпоральный
- в) императивный
- г) диспозитивный

7. Прочитайте задание и установите соответствие

- 1) коллизии-противоречия - те, которые возникли в результате того, что для регулирования одной ситуации были приняты нормы, диаметрально противоположные по своему смыслу
- 2) коллизии в форме различия - те, имеют место, когда существуют нормы права, по-разному

регулирующие одни и те же общественные отношения

3) позитивное столкновение правовых норм - существование полностью совпадающих по объему правового регулирования норм

8. впишите правильный ответ

В случае коллизии между федеральным законом и иным актом, изданным в РФ, действует

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и сущность пробела в праве.
2. Признаки пробела в праве.
3. Причины возникновения пробелов в праве.
4. Виды пробелов в праве.
5. Понятие формы (источника) права.
6. Виды форм (источников) права
7. Понятие и виды законов.
8. Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.
9. Понятие и виды подзаконных актов в РФ
10. Пробелы в подзаконных актах
11. Юридический (судебный или административный) прецедент.
12. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой системы.
13. Место судебного прецедента в странах романо-германской правовой системы.
14. Место судебного прецедента в странах мусульманской правовой системы.
15. Место судебного прецедента в странах семьи традиционного права.

16. Практическое значение установления пробелов в праве.
17. Основные приемы установления пробелов.
18. Основные методы установления пробелов
19. Понятие восполнения пробелов в праве.
20. Понятие устранения пробелов в праве.
21. Понятие преодоления пробелов в праве.
22. Классификация способов восполнения пробелов в праве.
23. Классификация способов устранения пробелов в праве.
24. Классификация способов преодоления пробелов в праве.
25. Аналогия закона.
26. Аналогия права.
27. Субсидиарное применение права.
28. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.
29. Правотворчество как способ устранения пробелов в праве.
30. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
31. Россия и судебный прецедент
32. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.
33. Проблемы применения аналогии закона и аналогии права в российском судопроизводстве.
34. Аналогия закона и аналогия права в странах англосаксонской правовой семьи.
35. Аналогия закона и аналогия права в странах континентальной правовой семьи.
36. Аналогия закона и аналогия права в странах мусульманской правовой семьи

37. Понятие и необходимость толкования права.
38. Основные способы толкования норм права.
39. Виды толкования норм права по субъектам.
40. Виды толкования норм права по объему
41. Понятие и природа высшей судебной-правовой конкретизации.
42. Цели и функции высшей судебной-правовой конкретизации.
43. Акты органов судебной власти: понятие и виды.
44. Акты Конституционного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
45. Акты Верховного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
46. Акты Высшего Арбитражного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
47. Акты судов субъектов РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
48. Акты окружных и апелляционных арбитражных судов: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
49. Значение актов органов судебной власти в правовой системе России
50. Понятие юридических коллизий
51. Классификация юридических коллизий
52. Причины появления коллизий в праве
53. Правотворческие способы разрешения юридических коллизий
54. Юрисдикционные процедуры разрешения юридических коллизий
55. Согласительные процедуры разрешения юридических коллизий
56. Юридические коллизии в публичных отраслях права
57. Юридические коллизии в частном праве
58. Механизм предотвращения юридических коллизий

59. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
60. Правовой обычай в судебной практике России.
61. Проблемы санкционирования обычая посредством судебной практики.
62. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и сущность пробела в праве.
2. Признаки пробела в праве.
3. Причины возникновения пробелов в праве.
4. Виды пробелов в праве.
5. Понятие формы (источника) права.
6. Виды форм (источников) права
7. Понятие и виды законов.
8. Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.
9. Понятие и виды подзаконных актов в РФ
10. Пробелы в подзаконных актах
11. Юридический (судебный или административный) прецедент.
12. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой системы.
13. Место судебного прецедента в странах романо-германской правовой системы.
14. Место судебного прецедента в странах мусульманской правовой системы.
15. Место судебного прецедента в странах семьи традиционного права.
16. Практическое значение установления пробелов в праве.
17. Основные приемы установления пробелов.
18. Основные методы установления пробелов

19. Понятие восполнения пробелов в праве.
20. Понятие устранения пробелов в праве.
21. Понятие преодоления пробелов в праве.
22. Классификация способов восполнения пробелов в праве.
23. Классификация способов устранения пробелов в праве.
24. Классификация способов преодоления пробелов в праве.
25. Аналогия закона.
26. Аналогия права.
27. Субсидиарное применение права.
28. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.
29. Правотворчество как способ устранения пробелов в праве.
30. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
31. Россия и судебный прецедент
32. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.
33. Проблемы применения аналогии закона и аналогии права в российском судопроизводстве.
34. Аналогия закона и аналогия права в странах англосаксонской правовой семьи.
35. Аналогия закона и аналогия права в странах континентальной правовой семьи.
36. Аналогия закона и аналогия права в странах мусульманской правовой семьи
37. Понятие и необходимость толкования права.
38. Основные способы толкования норм права.
39. Виды толкования норм права по субъектам.
40. Виды толкования норм права по объему

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. РАССКАЗОВ Л. П. Пробелы и коллизии в праве: метод. указания / РАССКАЗОВ Л. П., Таранюк Ю. В., Ембулаева Н. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 14 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11049> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ТАРАНЮК Ю. В. Пробелы и коллизии в праве: учеб. пособие / ТАРАНЮК Ю. В., Ембулаева Н. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 161 с. - 978-5-907598-44-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12284> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 295 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10401> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. [www/government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ
4. Znanium.com - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
714ггл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

Компьютерный класс
726ггл

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Лаборатория
510ггл

Аквадистиллятор АЭ-5 - 1 шт.

баня ТЖ-ТБ-01/26 термостатирующая, Термобаня жидкостная ТЖ-ТБ-01 (26ц) - 1 шт.

Весы лабораторные МЛ 0,6-II ВЖА (0,01; D=116) "Ньютон-1" (d=0.01) с поверкой - 1 шт.

Весы МЛ 3-VII ВЖА "Ньютон-1" 3 кг с поверкой - 1 шт.

Магнитная мешалка с нагревом UED-20 - 1 шт.

Плита нагревательная лабораторная ПЛ-1818 - 1 шт.

Прибор для перегонки спирта - 1 шт.

Рефрактометр ИРФ-454 Б2М - 1 шт.

Спектрофотометр ПЭ-5400УФ/Россия с компьютером и принтером - 1 шт.

Телевизор LED 75*(190см) DEXP U75H8000K {4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV, Яндекс.TB} - 1 шт.

Холодильник бытовой двухкамерный Позис RK-101, белый, 250 л, 3 полки, стекло, Россия - 1 шт.

Шейкер US-1350L - 1 шт.

Электроплитка "Кварц" 2 модель ЭПП-1-1,2/220 (6,5) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)